

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

\_\_\_\_\_/ Нальгиева М. А.  
от « 18 » 03 2025 г.

\_\_\_\_\_/ Кульбужев Б. С.  
от « 18 » 03 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

**03.03.02 Физика**

Направленность (*профиль подготовки*)

**Физика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магас, 2025 г.

### 1. Цели освоения дисциплины История России являются

- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России;
- выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий);
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6
- Воспитательная деятельность, А/02.6
- Развивающая деятельность, А/03.6
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03 «История России» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 03.03.02 Физика

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Данная дисциплина Б1.О.03. «История России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 03.03.02 Физика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История России» в школе.

Дисциплина «История России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История РИ.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	--	--

УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.																	
1.1.	Тема 1.1.	1	16	8	8													
1.2.	Тема 1.2.	1	12	8	4													
1.3.	Тема 1.3.	1	16	8	8													
2.	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках																	
2.1.	Тема 2.1.	1	12	8	4													
2.2.	Тема 2.2.	1	12	4	8					4								
<b>Всего</b>			<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>			<b>4</b>										
2.3.	Тема 2.3.	2	14	10	4					6								
2.4.	Тема 2.4.	2	12	8	4					6								
3.	Раздел 3. Россия в XX в.																	
3.1.	Тема 3.1.	2	12	8	4					6								
3.2.	Тема 3.2.	2	12	8	4					4								
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>22</b>										
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	<b>144</b>	<b>118</b>	<b>70</b>	<b>48</b>			<b>26</b>				Промежуточная аттестация						
Форма																		
Зачет												+						
Зачет с оценкой																		
Экзамен																		

## ***Тема 2. Русь в XII-XV вв.***

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

## ***Тема 3. Россия в XVII в. Смута***

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

## **Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках**

### ***Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.***

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

### ***Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II***

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

#### ***Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.***

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### ***Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

### **Раздел 3. Россия в XX в.**

#### ***Тема 8. СССР: от образования до распада***

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд

КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

#### **Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

### **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Восточные славяне в древности	разбор конкретных	2	1-12

		исторических ситуаций, собеседование		
2	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	дискуссия на практическом занятии, подготовка эссе	2	1-12
3	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.	подготовка проекта-презентации	2	1,3,5,6
4	Россия в XVII в.	деловая (ролевая) игра, подготовка глоссария по теме	2	1,3,6,8
5	Россия в период правления Петра Великого	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	2	2,4,5,6
6	Российская империя во второй половине XVIII века	составление историко-географической характеристики, тестирование	2	1,4,7,8,9
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	подготовка реферата с презентацией	2	5,7,8,9
8	Пореформенная Россия	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	2	1,3,6,8,11
9	Россия в условиях войн и революций (1917– 1921)	творческое собеседование на практическом занятии	2	2,7,9,10
10	Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	подготовка глоссария по теме, тестирование	2	1,6,7,9
11	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	подготовка графических материалов, написание эссе	2	1,4,7,8,9
12	СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)	работа с контурной картой, подготовка глоссария по теме	2	3,5,6,7,10
13	Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	подготовка реферата с презентацией, подготовка глоссария по теме	2	1,8,10,12
<b>Всего</b>			<b>26</b>	

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:



На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

## **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **4. Составление историко-географической характеристики**

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

### **5. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### **6. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
  - Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
  - Представление картины
  - Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
  - Описание изображенного события.
  - Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
  - Список литературы

### **7. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
  - Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
  - Карта
  - Краткое описание изображенных событий
  - Список литературы

### **8. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-1, УК-5
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	УК-1, УК-5
3.	Собеседование	Темы 1, 2, 5, 9	УК-1, УК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2, 7, 8, 11, 13	УК-1, УК-5
5.	Тестирование	Темы 6, 10	УК-1, УК-5
6.	Презентация	Темы 3, 7, 13	УК-1, УК-5
7.	Подготовка гlossария	Темы 4, 10, 12, 13	УК-1, УК-5

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «История России»

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2	3
		<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b>	- способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

№ п/п	Контролируемые дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	УК-1 УК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление glossария собеседование

2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	УК-1 УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
	Раздел 3. Россия в XX в.	УК-1 УК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

**Вопросы для семинарских занятий**  
по дисциплине «*История России*»

Тема 1. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь	1. Восточные славяне в древности 2. Норманнская и антинорманская теория 3. Правление первых Рюриковичей
Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси. Возвышение Москвы	1. Причины и последствия феодалной раздробленности на Руси 2. Борьба Руси с иностранными захватчиками 3. Причины возвышения Москвы Объединение земель и образование государства в правление Василий I, Василий II, Иван III, Василий III 4. Правление Ивана IV Грозного 5. Смутное время
Тема 3. Россия в правление первых Романовых	1. Двоевластие Михаила Романова и патриарха Филарета 2. Правление Алексея Михайловича 3. Внешняя политика России 4. «Обмирщение» русской культуры
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII веке	1. Петровские преобразования и их значение 2. Причины и последствия дворцовых переворотов 3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее последствия 4. «Золотой век» русской культуры
Тема 5. Россия в веке XIX	1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Реформаторская деятельность Александра II 4. Правление Александра III 5. Общественное движение XIX – начала XX вв. и оценка его роли в истории России
Тема 6. Россия послереволюционная. Образование СССР.	1. Итоги и последствия Февральской революции 1917 г. 2. Приход к власти большевиков и образование СССР 3. НЭП, индустриализация и коллективизация в стране 4. Установление однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина

Тема 7. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.)	1. Нападение Германии на СССР, планы и силы сторон 2. Первый период войны - трагедия отступления 3. Переломный период в войне 4. Победа СССР над фашистской Германией 5. Итоги и уроки войны
Тема 8. СССР во второй половине XX века	1. Смерть Сталина и борьба за власть 2. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева 3. Правление Л.И. Брежнева 4. Правление М.С. Горбачева 5. «Перестройка»
Тема 9. Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.	1. Распад СССР и становление новой государственности 2. Россия на современной международной арене

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на зачет** по дисциплине **«История России»**

1. Древние славяне, их географическое расселение и социальная организация в I тыс. н.э.
2. Образование древнерусского государства в сер. IX-X вв.
3. Принятие христианства и крещение Руси.
4. Государство Русь в X-сер. XII вв.: социальная организация и междоусобная борьба.
5. Обособление и социально-экономическое развитие русских земель в сер. XII-XIII вв.
6. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII-XIV вв.)
7. Становление Московского государства в XV в.
8. Российское государство в XVI в.: особенности социальной организации, реформы государственного строя, экспансия на Восток и на Запад.
9. Российское государство в период Смутного времени (нач. XVII в.)
10. Эволюция государственно-политического строя России в XVII в.
11. Рождение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVIII в.
14. Россия в эпоху царствования Александра I (1801-1825 гг.).
15. Государственно-политическое развитие николаевской России во второй четверти XIX в.
16. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.).
17. Общественно-политические движения в России в 60-х-70-х гг. XIX в.
18. Российское общество и общественное движение в 70-х-90-х гг. XIX в.
- Охранительное самодержавие Александра III.
19. Основные направления и особенности развития Российского самодержавия в начале XX в.
20. Русская культура в XIX – начале XX в.
21. Первая российская революция: ее причины, этапы развития и последствия.
22. Становление и особенности российского парламентаризма.
23. Формирование политических партий в России.

24. Столыпинские реформы: трудности их реализации и причины незавершенности.
25. Россия в период Первой мировой войны.
26. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
27. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
28. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
29. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
30. Развитие политической системы Советской России в нач. 1920-х гг. Образование СССР.
31. Переход СССР к Новой экономической политике. Сущность и проблемы нэповской экономики.
32. Форсирование экономического развития СССР в конце 1920-х-30-х гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
33. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 1920-30-е гг.
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
35. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
36. Экономические и политические проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
37. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
38. Либерализация внешнеполитического курса СССР в 1950-60-е годы.
39. Социально-экономические и политические процессы в СССР в сер. 1960-х нач. 80-х гг.
40. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 1960-е -80-е гг.
41. Реформаторский курс М.С. Горбачева в экономике и политике в сер. 1980-х-нач. 90-х гг.
42. Новое политическое мышление и изменения в международных отношениях в 1980-90-е гг.
43. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в конце 1980-х начале 90-х гг. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
44. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
45. Социально-экономическое развитие России в 2000-2022 гг.
46. Политическое развитие России в 2000-2022 гг.

### ***Критерии оценки:***

*Отметка «зачтено» ставится при:*

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности;
- затруднения в использовании материала источников;
- не вполне законченные выводы или обобщения.

*Отметка «не зачтено» ставится при:*

- схематичном неполном ответе;

- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- грубых ошибках;
- неумением приводить примеры из исторических источников.

## Примерные тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине *«История России»*

### 1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

### 2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об исторической географии через изучение основных данных истории и географии, а также выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой. В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

### 3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых на курсе *«История России»*.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

<b>1</b>	<b>Знать:</b> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
<b>2</b>	- основные исторические понятия, концепции
<b>3</b>	- основные методы осуществления социально-исторических исследований
<b>4</b>	- основные закономерности исторического процесса
<b>5</b>	- основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий
<b>6</b>	- место и роль России в истории человечества и в современном мире
<b>7</b>	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
<b>8</b>	- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими

	системами
9	- критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения
10	- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории
11	- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности
12	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
13	- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию
14	- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
15	- находить, анализировать и контекстное обрабатывать информацию, полученную из различных источников
16	<b>Владеть:</b> - навыками практического восприятия информации
17	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)
18	- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
19	- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников
20	- методикой проведения социально-исторических исследований
21	- навыками критического восприятия информации
22	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

#### 4. Примерные тесты по разделам

##### Раздел 1.

##### Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

##### 1 (выберите один вариант ответа)

В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1)норманнская теория              | 2)антинорманнская теория       |
| 3)«теория официальной народности» | 4)теория «русского социализма» |

##### 2 (выберите один вариант ответа)

Основоположителем антинорманизма считается ...

- |                   |                 |                   |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| 1)М.В. Ломоносов  | 2)В.Н. Татищев  | 3)М.Н. Покровский |
| 4)В.О. Ключевский | 5)С.М. Соловьев | 6)Л.Н. Гумилев    |

##### 3(выберите один вариант ответа)

В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана ...

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1)норманнская теория | 2)«теория официальной народности» |
|----------------------|-----------------------------------|



3)теория «русского социализма»

4)антинорманнская теория

*4(выберите один вариант ответа)*

Основоположителем антинорманизма считается российский ученый – энциклопедист ...

1)М.В. Ломоносов

2)В.О. Ключевский

3)Н.М.Карамзин

4)В.Н. Татищев

5)Б.А. Рыбаков

6)М.Н. Покровский

*5(выберите несколько вариантов ответа)*

Двумя племенными союзами восточных славян были...

1)поляне

2)древляне

3)чудь

4)варяги

*6(выберите несколько вариантов ответа)*

Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были...

1)меха

2)драгоценности

3)мёд

4)вина

*7(выберите несколько вариантов ответа)*

Двумя тюркоязычными кочевыми народами, представлявшими для Руси угрозу в IX-XII вв., были...

1)половцы

2)поляне

3)монголы

4)печенеги

*8 (выберите один вариант ответа)*

Категория населения Руси, близкая к рабам, - это

1)холопы

2)рядовичи

3)бояре

4)посадники

*9 (выберите один вариант ответа)*

Норманнская теория была создана немецкими историками И.Байером и Г.Миллером в \_\_\_ в.

1)XIX

2)XVIII

3)XVII

4) XX

*10 (выберите один вариант ответа)*

Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства считаются ...

1)славяне

2) древляне

3) поляне

4) варяги

## **Раздел 2.**

*1(выберите один вариант ответа)*

Древнейшей русской летописью начала XII в. является ...

1) Псковская летопись

2) Ипатьевская

3) Повесть временных лет

4)

Лаврентьевская

*2(выберите один вариант ответа)*

Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем ...

1)Юрием Долгоруким

2)Андреем Боголюбским

3)Всеволодом Большое Гнездо

4)Олегом Вещим

*3(выберите один вариант ответа)*

Литературное произведение XI в., написанное митрополитом Иларионом и прославляющее христианство, называется ...

1) «Повесть временных лет»

2) «Поучение Владимира Мономаха»

3) «Слово о полку Игореве»

4) «Слово о законе и благодати»

*4(выберите один вариант ответа)*

После убийства Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского власть перешла к

его брату ...

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Юрию Долгорукому         | 2) Александру Невскому  |
| 3) Всеволоду Большое Гнездо | 4) Роману Мстиславовичу |

**5** (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя негативными последствиями политической раздробленности были...

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1)рост доходов                  | 2)развитие экономики и торговли |
| 3)ослабление обороноспособности | 4)княжеские междоусобицы        |

**6** (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1)принятии Русью православия            | 2)господство натурального хозяйства |
| 3)развитие ремесла и строительного дела | 4)развитие экономики и торговли     |

**7** (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности

- |  |  |
|--|--|
| 1)рост городов, ремесла, торговли в княжествах   | 2) прекращение набегов кочевников      |
| 3)укрепление обороноспособности новых территорий | 4) культурное и хозяйственное освоение |

**8** (выберите несколько вариантов ответа)

Укажите две причины феодальной раздробленности...

- |   |   |
|---|---|
| 1)договоренность между князьями о раздельном владении самостоятельности | 2)стремление племен к                           |
| 3)упадок Киевской земли от набегов кочевников                           | 4)борьба князей за лучшие княжения и территории |

**9** (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1)Рязанское княжество             | 2)Новгородская республика |
| 3)Владимиро-Суздальское княжество | 4)Черниговское княжество  |

**10** (выберите несколько вариантов ответа)

Республиканская форма правления существовала в ...

- |         |          |           |              |
|---------|----------|-----------|--------------|
| 1)Твери | 2) Киеве | 3) Муроме | 4) Новгороде |
|---------|----------|-----------|--------------|

### **Раздел 3.**

1. Какой высший исполнительный орган власти предполагалось создать в России согласно «Русской правде»:

- а) Дворянское собрание;
- б) Государственный Совет;
- в) Державную Думу.

2. Где устанавливалась граница между Россией и Турцией по условиям Адрианопольского мирного договора:

- а) по реке Березине;
- б) по реке Прут;
- в) по реке Висле.

3. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе:

- а) Э.И.Тотлебен;

- б) П.С.Нахимов;
- в) А.С.Меньшиков.

4. Кто командовал русской армией во время Крымской войны:

- а) А.С.Меньшиков;
- б) П.С.Нахимов;
- в) Э.И.Тотлебен.

5. Что было предпринято царским правительством в Польше после подавления польского восстания в 1831 г.:

- а) Польше даруется конституция;
- б) в Польше вводится военное положение на 10 лет;
- в) начинается политика русификации Польши.

6. Автором, какого сооружения в Петербурге является архитектор А.Н.Воронихин:

- а) Казанский собор;
- б) Исаакиевский собор;
- в) Адмиралтейство.

7. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:

- а) П.Д.Киселев;
- б) К.В.Несельроде;
- в) Е.Ф.Канкрин.

8. Назовите одного из организаторов и вдохновителей литературного кружка «Общество любомудрия»:

- а) А.Краевский;
- б) А.Герцен;
- в) Д.Веневитинов.

9. Где произошло первое сражение на территории Крыма в 1854 г.:

- а) под Инкерманом;
- б) на реке Альме;
- в) на Черной речке.

10. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:

- а) 14 млн. руб.;
- б) 386 млн. руб.;
- в) 4 млрд. руб.

### **8. Система оценивания**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

### **9. Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной

аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История России**

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
7. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
8. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
9. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
10. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
11. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс] : монография / С.А. Нефедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — 978-5-91129-069-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>
12. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты

[Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

## **7.2. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. — URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

## **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины «История России» Б1.В.12 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 891

Программу составила:

старший преподаватель кафедры «Отечественная история» А.М.Ажигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №\_ от «марта» 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета

Протокол № 7 от «13» марта 2025 года